Приложение 1 к приказу от 16.04.2024 № 94

Министерство образования РФ Иркутская область

Управление образования муниципального образования «Усть-Удинский район»

(УОМО «Усть-Удинский район»)

**Программа социальной адаптации детей - мигрантов в условиях образовательной организации** **Усть-Удинского района**

**Пояснительная записка**

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа, из Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей и Украины.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Иркутская область является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Казахстана работают в регионе. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получат российское гражданство и трудоустроятся в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей – мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

* + зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа.

**1. Первый тип** - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек (из Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской, Херсонской областей и Украины) – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

2. **Второй тип-** дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

**3. Третий тип – дети других национальностей из семей** вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого- педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей- мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях района, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция о правах ребёнка;

– Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года” (утверждена Указом Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344).

\_ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);

– Комплексный план реализации данной стратегии в Иркутской области (утверждён постановлением Правительства Иркутской области от 28.02.2022 № 86-рп );

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

– Приказ Министерства образования Иркутской области о Региональном проекте "Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области"(утвержден 02.02.2024 № 24);

– Распоряжение Правительства Иркутской области от 16 мая 2019 года №363-рп «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по реализации в Иркутской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Особенностью** данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Цель программы:** Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

**Задачи:**

* создать условия для интенсивного овладения русским языком;
* формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
* обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
* развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
* оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
* обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

**Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в

развитии ребенка:

* преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
* адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

**Ожидаемые результаты**

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы:

метод анкетирования, опроса и наблюдения.

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация

2. Социально-психологическая адаптация

3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность классаи школы.

2.Овладение особенностями межличностного взаимодействия сосверстниками, с педагогами.

3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.

4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным

многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детеймигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов,организацию мероприятий способствующих формированию позитивныхжизненных целей, формированию представления о жителях округа, чтопозволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции вобщество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного

процесса;опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптациикультурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

-поддержка индив**идуальности детей мигрантов в условия**хненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом,разработанным в соответствии с основными нормативными документами,регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Формы работы | Ответственные |
| Диагностическое | Анкета учащегося для  формирования банка данных | Классные  руководители |
| Социологический опрос о  микроклимате в школе и в семье | Классные  руководители |
| Социометрия по Дж.Морено | Педагог-психолог |
| Диагностика тревожности:  4-11 классы – по Филлипсу | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня  школьной мотивации:  4-11 классы – по Карповой | Педагог-психолог |
| Консультационное | Групповая консультация для  родителей детей мигрантов | Педагог-психолог  Классные  руководители |
| Индивидуальные  консультации для педагогов (по запросу) | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные  консультации для родителей (по запросу) | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Индивидуальные  консультации для обучающихся (по запросу) | Педагог-психолог  Соц. педагог |
| Просветительское | Родительское собрание  «Организация учебно – воспитательного процесса» | Классные  руководители  Педагог-психолог |
|  | Родительское собрание  «Роль родителей в воспитании толерантного человека» |  |
| Размещение информации на  школьном сайте | Педагог доп.образования |
| Коррекционно-  развивающее | Групповые занятия для  детей мигрантов  «Поведение и культура» | Педагог-психолог |
| Коррекционные занятия на  снижение тревожности и повышение уровня самооценки | Педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с  учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций | Педагог-психолог |
| Профилактическое | Посещение обучающихся  по месту жительства (по запросу) | Классные  руководители |
| Составление карты  безопасного маршрута от дома до школы и обратно**.** | Классные  руководители |
| Родительское собрание  «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» | Классные  руководители |