***Русский язык***

***2 класс***

***Подготовила:***

***учитель начальных классов***

***МКОУ Юголукская СОШ***

***Пальчикова Т. А.***

**Тема: Родственные (однокоренные слова).**

**Цели:**

1. Познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов.

2. Развивать речь.

3. Пополнять словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты:**

1. Учащиеся научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.

2. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

3. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Задачи урока через планируемые результаты.**

**Личностные:**

* создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Предметные**

* формировать умение находить родственные слова, выделять;

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*

* формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

*Коммуникативные УУД*

* учить соблюдению правил работы в группах, учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Познавательные УУД*

* развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

**Методы:**словесный, наглядный, репродуктивный

**Приемы:**рассуждение, создание проблемной ситуации.

**Формы организации:**групповая, коллективная.

**Технологии**: здоровьесберегающего обучения, интерактивные технологии.

**Оборудование:**   учебник «Русский язык. 2 класс» В.Канакина, В.Горецкий; карточки для учащихся; мультимедийные слайдовые презентации в программе «Power Point».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Давайте поздороваемся, улыбнемся друг другу, и будем работать дружно и весело.

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие.

Захотели вновь прийти!

Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.

**II. Актуализация знаний.**

- А теперь проверим свою посадку. Что необходимо помнить? (*От нашей правильной посадки зависит красивое письмо в тетрадях.*)

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.
Я друзья от вас не скрою
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь.

- Откройте свои тетради, отступите 2 рабочие строки и запишите число, классная работа.

-Выполним первое задание. Посмотрите на экран. Запишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы.

*Проверка по образцу.*

-Давайте вспомним, что же мы с вами узнали на предыдущем уроке. С какими понятиями мы познакомились? (Синонимы и антонимы)

-А кто мне сможет объяснить, что же такое синонимы? Что же такое антонимы? Для чего они нужны в нашей речи?

-Хорошо. А сейчас мы проверим, как же вы умеете находить в тексте синонимы.

- У каждого на парте есть карточки с текстом «Яблоко». **(Приложение)**

*У прохожих на виду*

*Висело яблоко в саду.*

*Ну кому какое дело?*

*Просто*

*Яблоко висело.*

*Только Конь сказал,*

*Что низко.*

*А Мышонок – высоко.*

*Воробей сказал,*

*Что близко,*

*А Улитка – далеко.*

-Прочитайте самостоятельно.

*(Читают самостоятельно, затем читают несколько учеников вслух).*

- Какие слова антонимы нам встретились? *(низко - высоко, близко – далеко)*

- Запишите в тетрадь слова антонимы, парами.

-Давайте проверим. Кто выполнил задание без ошибок? *Самооценка.*

**III. Самоопределение к деятельности.**

-Ребята, пока мы с вами выполняли задание, к нам на урок пришли интересные герои. И у них случился такой интересный диалог. Послушайте, пожалуйста.

*Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.*

*- О, здравствуйте! Вы кто?*

*- Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?*

*- А я ваша родственница – гусеница.*

-Скажите мне, права ли гусеница? На самом ли деле она является родственницей этой семье?

- Ребята, кого называют родственниками? *(Тех, кто живет вместе, семья, имеет одну фамилию)*

*Родственники – это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне. Среди слов тоже есть родственники.*

- Почему?

- Кого можно здесь назвать родственниками? *(Гусь, гусыня, гусята)*

- Хорошо. К этому диалогу мы ещё вернемся.

- Дети, кто догадался какая тема урока?

- Чему будем заниматься на этом уроке?

**IV. Работа по теме урока.**

- Откройте учебник на с. 58

- На какой вопрос мы сегодня ответим?

***Упражнение 77***

- Прочитаете текст. Чем похожи выделенные слова?

- Прочитайте, на что нужно обратить внимание, и скажите: верные ли мы высказали предположения?

- Назовите 2 признака родственных слов. (*Общая часть и близкое значение).*

**V. Физкультминутка.**

Мы колени поднимаем-

Шаг на месте выполняем.

Выше ноги! Стой, раз, два!

Руки выше поднимаем,

А потом их опускаем.

Десять раз подпрыгнем дружно.

От души мы потянулись

И на место все вернулись!

**VI. Закрепление изученного материала.**

***Упражнение 78***

- Прочитайте слова первой группы. Можно ли назвать эти слова родственными?

*(Да, есть общая часть и эти слова близкие по значению).*

- Вторая группа?

- Третья группа?

Спишите любую группу в тетрадь.

Выделите общую часть родственных слов по образцу.

- А теперь предлагаю вам, самостоятельно найти родственные слова. Для каждого ряда у меня есть слово и конверт. В этом конверте вы найдете похожие слова. Вам нужно всем вместе прочитать эти слова, определить какие же из них будут являться родственными и закрепить их на доске. *(Тарелочки со словами и конверты)*

- Давайте проверим.

- Скажите, а почему остальные слова не подходят? *(Есть общая часть, но имеют разное лексическое значение).*

- Молодцы! Вы прекрасно справились с данным заданием.

**VII. Рефлексия.**

- У вас на партах лежат карточки с группами слов. Прочитайте их, пожалуйста.

1. *Жарко, жарится, печется.*
2. *Дерево, деревянный, сосна.*
3. *Чайка, чайник, чайный.*
4. *Лес, лестница, лесничий.*

- В каждой группе зачеркните лишние слова, оставьте только родственные слова.

- Теперь предлагаю поменяться карточкой с соседом и проверить его работу. Проверьте с образцом на доске.

**VIII. Подведение итогов урока.**

- Что нового узнали на уроке?

- Какие два условия должны выполняться, чтобы слова можно было назвать родственными?

- С каким настроением вы оканчиваете урок?

- Подтвердим свое настроение, и украсим голое деревцо красивыми осенними листочками!

*Красный лист - я все понял, мне было интересно.*

*Оранжевый лист – я не все понял, но мне было тоже интересно*

*Желтый лист – мне было трудно*

***Ребята, вы большие молодцы! Сегодня вы замечательно поработали!***

**IX. Домашнее задание. Выставление оценок.**

- Запишите, пожалуйста, домашнее задание в дневник.

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. | У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. |
| 1. Жарко, жарится, печется.
2. Дерево, деревянный, сосна.
3. Чайка, чайник, чайный.
4. Лес, лестница, лесничий.
 | 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. |
| 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. | 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. |
| 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. | 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. |
| 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. | 1. Жарко, жарится, печется.2. Дерево, деревянный, сосна.3. Чайка, чайник, чайный.4. Лес, лестница, лесничий. |
| У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. | У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. |
| У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. | У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. |
| У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. | У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. |
| У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. | У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну кому какое дело?ПростоЯблоко висело.Только Конь сказал,Что низко.А Мышонок – высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко. |