**Открытый урок в рамках районного заседания ППС учителей начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения урока: | 19.10.2023 |
| Учитель: | Игнатова Ирина Викторовна |
| Класс: | 3 |
| Предмет: | Русский язык |
| Учебник: | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. 1 часть.2013г |
| Тема урока: | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |
| Цели: | 1. Обобщить знания о правописании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу и умение определять орфограмму в слове.
2. Освоить правописание в словах чк, чн, чт, щн, нч без мягкого знака.
 |
| Задачи: | 1. Научиться различать непарные мягкие шипящие звуки.
2. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.
3. Упражняться в применении правил написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
4. Тренироваться в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
5. Закрепление знаний о частях речи.
6. Развивать орфографическую зоркость, устную и письменную речь, память, внимание, мышление, восприятие.
7. Воспитывать уважительное отношение к языку и его традициям.
 |
| Планируемые результаты: |  Учащиеся научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн,нч.Находить орфографические ошибки. |
| Формируемые УУД:Личностные УУД | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности. Определять и высказывать свое мнение. При совместной работе проявлять уважение к товарищу. |
| Познавательные: | Умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. |
| Регулятивные УУД: | Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. Высказывать свое предположение, оценивать правильность выполнения действия. |
| Коммуникативные УУД: | Умение оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других.Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. |
| Оборудование: | 1.Карточки для групповой работы.2.Веер с гласными буквами.3.Набор с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.4.Карточки –части речи. |
| Пед. технология обучения | Технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, групповая технология. |
| Методы и приемы обучения | Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций.Метод наглядности, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, диалог.  |
| Формы организации деятельности | Учебное сотрудничество, индивидуальная, совместная учебная работа, работа в парах, учебно–исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность. Фронтальная, групповая. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный****Момент.****Эмоциональный настрой**. | Приветствие детей.Прозвенел звонок.Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Я тетрадочку открою и с наклоном положу Я друзья от вас не скрою –ручку я вот так держу.Сяду прямо не согнусь-за работу я возьмусь.Запись числа.Классная работа. | Приветствуют учителя.Слушают стихотворение.Открывают тетради. Берут ручки.Записывают в тетради. |
| **II. Актуализация опорных знаний.****Словарная работа.** | Называю словарные слова.Огурец, петрушка*, пружина,*Горох, черный, ошибка,Орех, пшеница, часы,Овес, ветер, чудоТрактор, щукаОгород, щавель,Альбом, точкаПогода, чтениеПодчеркните в словах буквосочетания. | Дети с помощью веера букв, показывают какую гласную надо написать в слове.В слове пружина другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму.В слове ошибка другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму. .В слове часы другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму. В слове чудо другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму.В слове щука другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму.В слове щавель другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму.В слове точка другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму.В слове чтение другая орфограмма. Записывают слово в тетрадь, подчеркивают орфограмму.Подчеркивают в словах буквосочетания. |
| **III. Самоопределение к деятельности.** | -Посмотрите на слова, записанные в тетради .-Как можно к этим словам составить схемы?**Жи-ши ча-ща чу-щу** И А У ЧК,ЧН, ЧТ, Ь НЩ, НЧ Ь-Назовите тему урока?-Верно, сегодня тема урока Правописание орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетания чк, чн, чт, нщ,-Назовите цели урока? -Чему будем учиться? | Смотрят в тетрадь. Отвечают на вопрос.Составляют схемы.Называют тему урока.Отвечают на вопросы и определяют, чему будем учиться. |
| **IV.Работа по теме урока.** | 1.Работа в паре по карточке.Работаем вместе с соседом по парте.Внимательно читайте задание.-Что будете делать?(Определить границы предложений.Вставь пропущенные буквы.Делай исправления в тексте.)Записать предложения в тетрадь. Подчеркни буквосочетания.Проверка.2.В первом предложении нужно определить части речи.Проверка.3.Давайте составим схему о частях речи на доске с помощью карточек.  ЧАСТИ РЕЧИИмя существительное Имя прилагательноеГлагол Имя числительное Предлог Союз- Назовите вопросы имени существительного?-Назовите вопросы имени прилагательного?4. От слова молоко образуйте имя прилагательное.Запишите в тетрадь, подчеркните буквосочетаниеРука- **ручной**Сказка-**сказочный**Яблоко-**яблочный**Почта- **почтовый**Песок**-песочный****-**Какой сделаем вывод? |  Читают задания.Определяют границы предложений.Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают буквосочетания.Зачитывают предложение и называют слово с орфограммой, что подчеркнули.В первом предложении определяют части речи.Составляют схему на доске.Отвечают на вопросы.Записывают имена прилагательные, подчеркивают орфограмму.Отвечают на вопрос. |
| **V. Физминутка** |  | Физорг класса проводит физическую минуткуПовторяют движения за ведущим. |
| **VI.Закрепление изученного материала.** | 1.Работа в группе. Распредели слова в соответствующий столбик.-Допиши в каждый столбик по два слова.Проверка.2.Работа с учебником.Выполнение упражнения 121 на странице 66.-Прочитайте задание. Прочитайте пословицы. Составьте пословицы и запишите их. | Распределяют слова по столбикам. Дописывают слова.Читают задание. Выполняют упражнение. |
| **VII. Итог урока** | -Правописание каких буквосочетаний надо запомнить? | Называют буквосочетания |
| **VIII. Рефлексия.** | -В сочетаниях жи-ши Только И всегда пиши.В сочетаниях ча- щаПишем только букву А.В сочетаниях чу-щуПишем только букву У.Наш урок подошел к концу. -Вспомните, какую цель мы ставили перед собой ?-Посмотрите в тетрадь вы учились это делать?\_-Кто считает, что он достиг поставленной цели?-Кто испытывал трудности? | Дополняют стихотворение.Отвечают на вопросы. |
| **IX. Домашнее задание.** | Выполните упражнение 119.Придумайте по одному примеру к каждому буквосочетанию. Запишите их. | Слушают. Записывают задание в дневник. |
| **X.Выставление отметок** | Выставление отметок с комментированием. |  |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **Определи границы предложений. Вставь пропущенные буквы. Делай исправления в тексте. Запиши текст в тетрадь.**Дети идут в рощ\_ стуч\_т дятлы под кустом шурш\_т ёж\_к |

**Приложение 2**

**Распредели слова в соответствующий столбик таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ь** | **Без ь** |
|  |  |

Дал\_ний, кон\_ки, бол\_шой, дач\_ник, поч\_товый, л\_динка, ол\_ха, кирпич\_ный,

Понч\_ик, клубнич\_ка.

Запиши в каждый столбик по два слова.

**Самоанализ урока по русскому языку в 3 классе**

**Тема урока:** Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

**Тип урока:** повторение и закрепление

**Планируемые результаты (УУД):**

Формируемые УУД:

Личностные УУД

Проявлять положительное отношение к учебной деятельности. Определять и высказывать свое мнение. При совместной работе проявлять уважение к товарищу.

Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные УУД: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Высказывать свое предположение, оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные УУД: Умение оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**Формы учебной деятельности*:*** учебное сотрудничество, индивидуальная, совместная учебная работа, работа в парах, учебно–исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:**
· Прием рефлексивной деятельности, прием «Кластер»
· Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций.

 **Оборудование:**  учебник, карточки с заданиями.

При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно*.*Цель и задачиурока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

На мой взгляд, выбранная структура урока является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Для повторенияранее изученного материала иактуализации знаний я использовала такой приём, как кластер, который позволил детям вспомнить и озвучить значение, вопросы

Обобщение и систематизация знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Для отработки орфографических навыков подобран дидактический материал, который способствовал включению обучающихся в активную деятельность на уроке.

Для активизации учебной деятельности в середине урока на этапе открытия новых знаний мною была использована групповая форма работы (работа в парах).

Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло мне не терять «нить» заинтересованности у учеников и следить за их активностью и должным восприятием материала.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряженном состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

Также на уроке применялись методы обучения:словесно-репродуктивный, частично-поисковый. Использовались приёмы технологии критического мышления (кластер).

На уроке применялись элементы следующих современных образовательных технологий: Технологии развития критического мышления (Кластер) – служат для активизации мыслительной деятельности; *груп*повой технологии (работа в парах)–позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке, развивает ответственность за совместные действия; здоровьесберегающей технологии –чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности.

Виды речевой деятельности учащихся на уроке разнообразны: слушание, диалог, письмо.

Характер упражнений достаточной степени сложности. Задания рассчитаны на обучающихся,  имеющих средний уровень развития.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение  с обучающимися. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Можно сделать вывод, что выбранная мною форма проведения урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся.

 В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.  Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности.

*рефлексия*, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь.

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталась с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

Сочетание избранных форм работы на уроке (индивидуальная, фронтальная, групповая) рациональное, эффективное и целесообразное. Работа в парах на уроке служила для объединения усилий учащихся для достижения целей урока, для создания условий взаимопомощи, совершенствования коммуникативных навыков. Также групповая работа отвечала возрастным особенностям учащихся: компенсировала потребность общения со сверстниками.

В ходе занятия я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала  обучающихся, сталкивающихся с трудностями, делала  небольшие подсказки, давала необходимые пояснения, старалась  так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности.

На протяжении всего урока присутствовали поощрения «Замечательно, ребята», «Молодцы» и т.д., что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и, соответственно, способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия.

На уроке преобладал демократический стиль общения педагога с учащимися. Благоприятный психологический климат благотворно влиял на работу, повышал внимание и сосредоточенность обучающихся. Эмоциональность занятия повышала работоспособность детей. Проанализировав занятие можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.