**Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**Приложение**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(утв.**[**приказом**](https://base.garant.ru/70512244/)**Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)**

**С изменениями и дополнениями от:**

**21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.**

**См.**[**Федеральную адаптированную образовательную программу**](https://base.garant.ru/406249049/30f41223217c008d383e13af8f6245eb/#block_1000)**дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную**[**приказом**](https://base.garant.ru/406249049/)**Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022**

**См.**[**Федеральную образовательную программу**](https://base.garant.ru/406042493/50d08e8784a63230d40865524397f847/#block_1000)**дошкольного образования, утвержденную**[**приказом**](https://base.garant.ru/406042493/)**Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028**

**См.**[**Комментарии**](https://base.garant.ru/70629422/#block_1000)**к настоящему государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные**[**письмом**](https://base.garant.ru/70629422/)**Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. N 08-249**

**См.**[**справку**](https://base.garant.ru/5632903/)**о федеральных государственных образовательных стандартах**

**I. Общие положения**

**1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.**

**Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).**

**Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).**

**Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.**

**1.2. Стандарт разработан на основе**[**Конституции**](https://base.garant.ru/10103000/)**Российской Федерации**[**\*(1)**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_991)**и законодательства Российской Федерации и с учётом**[**Конвенции**](https://base.garant.ru/2540422/)**ООН о правах ребенка**[**\*(2)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_992)**, в основе которых заложены следующие основные принципы:**

**1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;**

**2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;**

**3) уважение личности ребенка;**

**4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

**1.3. В Стандарте учитываются:**

**1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;**

**2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.**

**1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

**1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**

**2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);**

**3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**

**4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

**5) сотрудничество Организации с семьей;**

**6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**

**7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

**8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**

**9) учет этнокультурной ситуации развития детей.**

**1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

**1) повышение социального статуса дошкольного образования;**

**2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;**

**3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;**

**4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

**1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

**2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**

**Подпункт 3 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1021)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/1603)

**3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);**

**4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

**5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

**6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

**7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**

**8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

**9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

**Пункт 1.7 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1022)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/17)

**1.7. Стандарт является основой для:**

**1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - федеральная программа)**[**3**](https://base.garant.ru/70512244/#block_30)**;**

**2) разработки Программы;**

**3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;**

**4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;**

**5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;**

**6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.**

**1.8. Стандарт включает в себя требования к:**

**структуре Программы и ее объему;**

**условиям реализации Программы;**

**результатам освоения Программы.**

**Пункт 1.9 изменен с 25 февраля 2019 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/72173562/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 31**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/19)

**1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.**

**II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

**2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.**

**Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в**[**пункте 1.6**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_16)**Стандарта.**

**2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.**

**2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**

**2.4. Программа направлена на:**

**создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;**

**на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

**Пункт 2.5 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1024)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/25)

**2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и федеральной программой**[**\*(4)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_993)**.**

**При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп.**

**Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания**[**\*(5)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_994)**детей в Организации.**

**Пункт 2.6 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1027)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/26)

**2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):**

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:**

**усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;**

**развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;**

**формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;**

**развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;**

**развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;**

**формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

**формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).**

**Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:**

**развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;**

**освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;**

**формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;**

**формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;**

**формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;**

**формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;**

**формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.**

**Образовательная область "Речевое развитие" включает:**

**владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;**

**формирование правильного звукопроизношения;**

**развитие звуковой и интонационной культуры речи;**

**развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;**

**развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);**

**ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;**

**развитие речевого творчества;**

**формирование предпосылок к обучению грамоте.**

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:**

**развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);**

**становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;**

**формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);**

**формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);**

**освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;**

**реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);**

**развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).**

**Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:**

**приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;**

**формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;**

**овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);**

**обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);**

**воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);**

**воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;**

**приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

**Пункт 2.7 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1027)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/27)

**2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:**

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).**

**в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).**

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).**

**2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

**1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**

**2) характер взаимодействия со взрослыми;**

**3) характер взаимодействия с другими детьми;**

**4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

**2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.**

**Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (**[**пункт 2.5**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_25)**Стандарта).**

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.**

**Пункт 2.10 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1028)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/210)

**2.10. Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы**[**6**](https://base.garant.ru/70512244/#block_60)**.**

**2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка должна раскрывать:**

**цели и задачи реализации Программы;**

**принципы и подходы к формированию Программы;**

**значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).**

**Пункт 2.11.2 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1311)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/2112)

**2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

**Содержательный раздел Программы должен включать:**

**а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

**б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**

**в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

**В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

**а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**

**б) способы и направления поддержки детской инициативы;**

**в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

**г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**

**Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:**

**специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

**выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;**

**сложившиеся традиции Организации или Группы.**

**Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

**1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;**

**2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.**

**В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.**

**2.11.3. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Пункт 2.12 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1312)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/212)

**2.12. Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

**2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.**

**В краткой презентации Программы должны быть указаны:**

**1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**

**Подпункт 2 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1313)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/2162)

**2) ссылка на федеральную программу;**

**3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Наименование изменено с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1314)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/300)

**III. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования**

**3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**

**Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

**1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**

**2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**

**3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;**

**4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**

**5) обеспечивает открытость дошкольного образования;**

**6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**

**Пункт 3.2 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1315)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/32)

**3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы.**

**3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

**1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;**

**2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);**

**3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;**

**4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;**

**5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;**

**6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**

**7) защита детей от всех форм физического и психического насилия**[**\*(7)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_995)**;**

**8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.**

**3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

**1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);**

**2) оптимизации работы с группой детей.**

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).**

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

**Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

**3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.**

**3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

**1) обеспечение эмоционального благополучия через:**

**непосредственное общение с каждым ребенком;**

**уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;**

**2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

**создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**

**создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**

**недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);**

**3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

**создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;**

**развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;**

**развитие умения детей работать в группе сверстников;**

**4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

**создание условий для овладения культурными средствами деятельности;**

**организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;**

**поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;**

**оценку индивидуального развития детей;**

**5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

**3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**

**1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**

**2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**

**3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.**

**3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**

**3.2.8. Организация должна создавать возможности:**

**1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;**

**2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;**

**3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

**Пункт 3.2.9 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1316)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/329)

**3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам**[**СанПиН 1.2.3685-21**](https://base.garant.ru/400274954/24975ac4e087d8084e1778ea7178fd42/#block_1000)**"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным**[**постановлением**](https://base.garant.ru/400274954/)**Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам**[**СП 2.4.3648-20**](https://base.garant.ru/75093644/86674d20d06c3956a601ddc16326e3a9/#block_1000)**"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным**[**постановлением**](https://base.garant.ru/75093644/)**Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.**

**3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

**3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.**

**3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.**

**3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

**реализацию различных образовательных программ;**

**в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;**

**учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;**

**учет возрастных особенностей детей.**

**3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.**

**Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).**

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

**игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);**

**двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**

**эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;**

**возможность самовыражения детей.**

**Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.**

**2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;**

**3) Полифункциональность материалов предполагает:**

**возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;**

**наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).**

**4) Вариативность среды предполагает:**

**наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;**

**периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

**5) Доступность среды предполагает:**

**доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;**

**свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;**

**исправность и сохранность материалов и оборудования.**

**6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**

**3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

**3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.**

**3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.**

**Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в**[**Едином квалификационном справочнике**](https://base.garant.ru/199499/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном**[**приказом**](https://base.garant.ru/199499/)**Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными**[**приказом**](https://base.garant.ru/55171672/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)**Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).**

**Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.**

**Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.**

**3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в**[**п. 3.2.5**](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_325)**настоящего Стандарта.**

**3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям**[**#**](https://base.garant.ru/3100000/)**здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**3.4.4. При организации инклюзивного образования:**

**при включении в Группу детей с ограниченными возможностям**[**#**](https://base.garant.ru/3100000/)**здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;**

**при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации**[**\*(8)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_996)**, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.**

**Пункт 3.5 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1317)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/35)

**3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.**

**3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:**

**1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;**

**2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;**

**3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;**

**4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;**

**5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).**

**Пункт 3.6 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1318)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/36)

**3.6. Требования к финансовым условиям реализации Программы.**

**3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.**

**3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:**

**1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;**

**2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;**

**3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.**

**3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:**

**расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;**

**расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;**

**расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;**

**иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.**

**Наименование изменено с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1319)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/400)

**IV. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования**

**4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.**

**4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.**

**4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей**[**\*(9)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_997)**. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**[**\*(10)**](https://base.garant.ru/70512244/#block_998)**.**

**4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**

**а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;**

**б) решения задач:**

**формирования Программы;**

**анализа профессиональной деятельности;**

**взаимодействия с семьями;**

**в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;**

**г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.**

**4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

**аттестацию педагогических кадров;**

**оценку качества образования;**

**оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**

**оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**

**распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

**Пункт 4.6 изменен с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](https://base.garant.ru/406315349/ce0875f3ef30e017c5cf48767441adfa/#block_1320)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/46)

**4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:**

**Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:**

**ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;**

**ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;**

**ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;**

**ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);**

**ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;**

**ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);**

**ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;**

**ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);**

**ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

**у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;**

**ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;**

**ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;**

**в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;**

**ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;**

**ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;**

**ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;**

**ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;**

**ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;**

**ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);**

**ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**

**ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;**

**ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;**

**ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;**

**у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;**

**ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;**

**ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;**

**ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);**

**ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;**

**ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;**

**ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;**

**ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;**

**ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;**

**владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;**

**ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;**

**ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.**

**4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

**4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сноски изменены с 17 февраля 2023 г. -**[**Приказ**](http://ivo.garant.ru/#/multilink/70512244/paragraph/1073742776/number/0:0)**Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955**

[**См. предыдущую редакцию**](https://ivo.garant.ru/#/document/0/block/991)

**\*(1) Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, N 1, ст. 1, ст. 2.**

**\*(2) Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI.**

**\*(3)**[**Часть 65**](https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_1265)**статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).**

**\*(4)**[**Части 6**](https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_108170)**и**[**61**](https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_1261)**статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).**

**\*(5) При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.**

**\*(6)**[**Часть 61**](https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_1261)**статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).**

**\*(7)**[**Пункт 9 части 1 статьи 34**](https://base.garant.ru/70291362/caed1f338455c425853a4f32b00aa739/#block_108404)**Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**

**\*(8)**[**Статья 1**](https://base.garant.ru/179146/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/#block_1)**Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802; 2004, N 35, ст. 3607; N 52, ст. 5274; 2007, N 27, ст. 3213, 3215; 2009, N 18, ст. 2151; N 51, ст. 6163; 2013, N 14, ст. 1666; N 27, ст. 3477).**

**\*(9) С учетом положений**[**части 2 статьи 11**](https://base.garant.ru/70291362/9d78f2e21a0e8d6e5a75ac4e4a939832/#block_108146)**Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**

**\*(10)**[**Часть 2 статьи 64**](https://base.garant.ru/70291362/8e5cab37391b571c12c39a49736d35f9/#block_108761)**Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).**

**Открыть документ в системе ГАРАНТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| << [Назад](https://base.garant.ru/70512244/8dcebb78686a5194b179b3c45813f653/) |  |  |
|  | Содержание[Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного...](https://base.garant.ru/70512244/) |  |

****

**Получите полный доступ к системе ГАРАНТ бесплатно на 3 дня!**

[**Получить доступ**](http://www.aero.garant.ru/internet/?utm_source=base&utm_medium=pop-up&utm_content=find-a-solution-230-144&utm_campaign=lead-from-dri#form_title)

****

**РЕКЛАМА•16+**

[Права на материалы сайта](http://www.garant.ru/company/disclaimer/)

[Реклама на портале](http://www.garant.ru/adv/)



© ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС", 2023. Система ГАРАНТ выпускается с 1990 года. Компания "Гарант" и ее партнеры являются участниками Российской ассоциации правовой информации ГАРАНТ.

Портал ГАРАНТ.РУ (Garant.ru) зарегистрирован в качестве сетевого издания Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзором), Эл № ФС77-58365 от 18 июня 2014 г.

Разработчик ЭПС Система ГАРАНТ – ООО «НПП «[Гарант-Сервис-Университет](https://garant-service-universitet.ru/)»